



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных и методических документов*:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29 декабря 2012 года (последняя редакция от 01.05.2019 N 85-ФЗ, от 17.06.2019 N 140-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015, N 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Примерной программы основного общего образования основной школы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 5) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара;

*и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

- 1) Авторская программа «Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. «Звёздный английский»./ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М. : Просвещение, 2019
- 2) Английский язык. 10 класс. [К.М.Баранова, Р.П.Мильруд, В.В.Копылова, Д.Дули, В.Эванс] – М: Express Publishing: Просвещение, 2019. - «Звездный английский (Starlight)».
- Английский язык. 11 класс. [К.М.Баранова, Р.П.Мильруд, В.В.Копылова, Д.Дули, В.Эванс] – М: Express Publishing: Просвещение, 2019. - «Звездный английский (Starlight)».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6 учебных часов в неделю в 10-11 классах. Профильный уровень изучения английского языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе

иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
- **Воспитание ценностного отношения** к обществу, человечеству, отечеству и человеку; формирование личности в человеческом обществе как носителя отношений; культурологическая составляющая, включающая совокупность ценностей и поступков, в которых отражены уважение к жизни, личности человека и его достоинству, ко всем правам человека, отказ от насилия, приверженность принципам свободы, справедливости, солидарности, взаимопонимания как между группами людей, так и между различными народами и индивидами.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культурно-ведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание данной рабочей программы по истории, наиболее актуальными для выполнения задач ФГОС являются:

*деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— *компетентностный* подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— *лично ориентированный (гуманистический)* подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

В соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия №3, количество всего часов по программе **408** часов, количество часов в год 204 (6 часов в неделю).

## ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

Ученики научатся:

- и приобретут чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своего края;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы и правила поведения;
- формировать основы экологической культуры и ценности здорового образа жизни;
- стремиться к совершенствованию речевой культуры;
- развивать креативность, инициативу, трудолюбие, активность в изучении иностранного языка.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенный обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

**Межпредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие основ ИКТ компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- общение с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся и закрепят

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата);
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;

- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.

### **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- учитывать позиции партнеров по общению
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, т.е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной иноязычной деятельности для решения коммуникативных задач в ситуации столкновения интересов
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и изучаемого языка

### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи;
- искать и выделять необходимую информацию при чтении и аудировании;
- самостоятельно осознавать построение устного и письменного речевого высказывания на английском языке;
- выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения на английском языке;
- проводить рефлексию деятельности по освоению английского языка, контролировать результаты иноязычной речевой деятельности;
- осуществлять смысловое чтение и слушание, с осмыслением цели чтения, выбора чтения в зависимости от коммуникативной задачи, определением основной и второстепенной информации; формулировать проблему и главную идею текста на английском языке;
- синтезировать, анализировать, обобщать и классифицировать информацию по различным признакам;

- самостоятельно выводить правила построения английской речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;
- формулировать проблему творческого и поискового характера.

## **Предметные результаты:**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### Монологическая речь

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

#### Аудирование

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

### Чтение

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### Письменная речь

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

## Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических этапах возникновения и изучения языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз/толкование, синонимы;

- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11-м классе учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

**Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive в фразовых глаголах, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund с различением их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Тема	10 класс	11 класс	Всего часов
<b>Социально-бытовая сфера.</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, проблемы экологии и здоровья.	37	37	74
<b>Социально-культурная сфера.</b> Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Страна	103	103	206

(страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры..			
<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.	58	58	116
<b>Резерв</b>	6	6	12

Расхождения в часах в примерной рабочей программе и гимназической рабочей программе объясняется распределением 189 часов в примерной программе и выделением 15 часов на резерв. В данной программе в 10 и 11 классах резервные часы сокращены, часть из резервных часов отведена на тематические уроки.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку (углубленный уровень) в 10 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Тест	Зачёт	Контрольные работы
1.	<b>Module 1 – Sports &amp; Entertainment</b>	40	40		1		1 (чтение)
2.	<b>Module 2 – Food, Health &amp; Safety</b>	42	40	2	1		1 (аудирование)
3.	<b>Module 3 – Travel Time</b>	40	40		1		1 (письмо)
4.	<b>Module 4 – Environmental Issues</b>	38	38		1		1 (говорение)
5.	<b>Module 5 – Modern Living</b>	44	40	4	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>198</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Учебно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год по английскому языку (углубленный уровень) в 11 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Тест	Зачёт	Контрольные работы
1.	<b>Модуль 1 – Communication. Общение, взаимодействие.</b>	40	40		1		1 (чтение)
2.	<b>Module 2 – Challenges. Испытания.</b>	42	40	2	1		1 (аудирование)
3.	<b>Module 3 – Rights. Права.</b>	40	40		1		1 (письмо)
4.	<b>Module 4 – Survival. Выживание.</b>	38	38		1		1 (говорение)
5.	<b>Module 5 – Spoilt for Choice. Избалованы выбором.</b>	44	40	4	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>198</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык (углубленный уровень)» в 10 классе (204 часов)**

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Название темы
<b>Module 1 – Sports &amp; Entertainment (40 часов)</b>		
1	1 неделя	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)
2		My journey (Моё путешествие)
3		Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)
4		Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)
5		The London marathon (Все на марафон!)
6		A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)
7	2 неделя	Football fans (Любителям футбола)
8		An amazing stadium (Все на стадион!)
9		Entertainment (Развлекайтесь!)
10		She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)
11		Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)
12		Superman returns (Супермен возвращается)
13	3 неделя	Theatre and sports (Театр и спорт)
14		The magic of the circus (Волшебство цирка)
15		What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)
16		Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)
17		Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)
18		Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)
19	4 неделя	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)
20		Across cultures (Через страны и культуры)
21		Across cultures (Через страны и культуры)
22		Transport (Виды транспорта в странах мира)
23		Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)
24		Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?). Контроль чтения
25	5 неделя	Green Issues («Зелёные» проблемы)
26		Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)
27		Progress Check (Проверь себя!)
28		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)

29		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)
30		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Говорение)
31	6 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование)
32		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Личное письмо)
33		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Личное письмо)
34		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Сочинение с выражением собственного мнения)
35		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Сочинение с выражением собственного мнения)
36		Повторение материала модуля 1
37		7 неделя
38	<b>Тест 1. Контрольный урок.</b>	
39	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
40	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
<b>Module 2 – Food, Health &amp; Safety (42 часа)</b>		
41	7 неделя	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)
42		Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)
43	8 неделя	What did he say? (Что он сказал?)
44		Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)
45		How to eat healthily (Как правильно питаться)
46		Live long and prosper (Как прожить дольше?)
47		How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)
48		What should I do? (Мне нужен твой совет)
49		9 неделя
50	The world of work (В мире необычных профессий)	
51	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	
52	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	
53	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	
54	Be careful! (Будь осторожен!)	
55	10 неделя	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)
56		Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)
57		Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)
58		Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)

59		Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)
60		Requesting information (Меня интересуют подробности...)
61	11 неделя	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)
62		British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)
63		British and Russian food (Что едят в России и Британии-2).
64		Контроль аудирования
65		Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)
66		Let’s imagine... (Давай помечтаем...)
67		12 неделя
68	<b>Тест 2. Контрольный урок.</b>	
69	<b>Тест2. Контрольный урок.</b>	
70	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
71	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
72	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование )	
73	13 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2 Чтение)
74		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Грамматика)
75		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Словообразование)
76		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 –Письмо)
77		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 –Говорение: описание и сравнение картинок)
78		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 – Говорение : вопросительные структуры)
79	14 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
80		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
81		Резервный урок
82		Резервный урок
<b>Module 3 – Travel Time (40 часов)</b>		
83	14 неделя	Travel time (Пора в поездку!)
84		A fair to go cuckoo about (На ярмарке)
85	15 неделя	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)
86		The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)
87		Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)
88		A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)
89		Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова)

		«путешествие»)
90		Walk this way (По Англии пешком)
91	16 неделя	Been there, done that (И я там был...)
92		The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)
93		What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)
94		Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)
95		Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)
96		Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)
97		17 неделя
98	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	
99	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ) . Контроль письма	
100	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)	
101	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	
102	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	
103	18 неделя	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)
104		Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)
105		Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)
106		Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги)
107		Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)
108		Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)
109	19 неделя	Progress check (Проверь себя!)
110		Progress check (Проверь себя!)
111		<b>Тест 3. Контрольный урок.</b>
112		<b>МОНИТОРИНГ</b>
113		<b>МОНИТОРИНГ</b>
114		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование )
115	20 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2 Чтение)
116		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Грамматика)
117		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Словообразование)
118		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 –Письмо)
119		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 –Говорение: описание и сравнение картинок)
120		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 – Говорение : вопросительные структуры)

121	21 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
<b>Module 4 – Environmental Issues (38 часов)</b>		
122	21 неделя	Into the eye of the storm (В сердце урагана)
123		Chasing a tornado (В погоне за торнадо)
124		It's foggy in London (А в Лондоне туман...)
125		In all weathers (У природы нет плохой погоды)
126		Humpback whales (Поющие киты)
127		22 неделя
128	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	
129	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	
130	Environmental news (Новости окружающей среды)	
131	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	
132	Ecological issues (Проблемы экологии)	
133	23 неделя	
134		It's easy to help the environment (Помочь природе просто)
135		Volcanoes (Вулканы)
136		Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)
137		Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)
138		Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)
139		Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)
140	24 неделя	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)
141		Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)
142		Conclusions (Делаем выводы в сочинении)
143		Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)
144		Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)
145	25 неделя	Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)
146		Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)
147		Global warming (О глобальном потеплении)
148		Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)
149		Progress check (Проверь себя!)

150		<b>Тест 4. Контрольный урок.</b>
151	26 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>
152		<b>МОНИТОРИНГ</b>
153		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование )
154		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2 Чтение)
155		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Грамматика)
156		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Словообразование)
157		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 –Письмо)
158	27 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 –Говорение: описание и сравнение картинок)
159		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
160		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
<b>Module 5 – Modern Living (44 часа)</b>		
161	27 неделя	The designer (Работа модельера)
162		Career choice (Выбор профессии)
163	28 неделя	Crime and punishment (Преступление и наказание). Контроль говорения
164		How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)
165		Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)
166		Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)
167		PC for dummies (Компьютер для «чайников»)
168		Happiness (Счастье – это...)
169	29 неделя	Modern life (Грани сегодняшней жизни)
170		Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)
171		Teen fashion tips (В поход по магазинам!)
172		Clothes and characters (Одежда и характер)
173		Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)
174		Schooldays (Школьные годы чудесные)
175	30 неделя	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)
176		The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)
177		Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)
178		Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)
179		Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)

180		Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)
181	31 неделя	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)
182		A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)
183		Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)
184		Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)
185		Green issues («Зелёные» проблемы)
186		Energy efficiency (Сбережём энергию)
187		32 неделя
188		<b>Тест 5. Контрольный урок.</b>
189		<b>МОНИТОРИНГ</b>
190		<b>МОНИТОРИНГ</b>
191		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование )
192		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2 Чтение)
193	33 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Грамматика)
194		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Словообразование)
195		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 –Письмо)
196		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 –Говорение: описание и сравнение картинок)
197		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 – Говорение : вопросительные структуры)
198		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
199	34 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
200		<b>Контроль говорения в формате ЕГЭ.</b>
201		Резерв.
202		Резерв.
203		Резерв.
204		Резерв.

**Итого: 204 часов**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык (углубленный уровень)» в 11 классе (204 часов)**

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Название темы
<b>Модуль 1 – Communication. (Общение, взаимодействие) (40 часов)</b>		
1	1 неделя	Body talk (Язык тела)

2		Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)
3		Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)
4		What each of them feels (Что чувствует каждый из них)
5		Ways to look (А как вы на это смотрите?)
6		Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)
7	2 неделя	He's the most...(Он самый-самый...)
8		The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)
9		Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)
10		Music festival (Расскажи о музыкальном событии)
11		The Beatles (Вспоминая «Битлз»)
12		Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)
13	3 неделя	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)
14		Body language (Язык, понятный любому)
15		More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)
16		Remarkable memories (Незабываемые впечатления)
17		Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)
18	Legends (Живые легенды)	
19	4 неделя	Character traits (Какой ты по характеру?)
20		I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)
21		We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)
22		Friendship (Рад с вами познакомиться)
23		Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)
24		Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)
25	5 неделя	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)
26		The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)
27		The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)
28		Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)
29		Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)
30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	
31	6 неделя	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)
32		Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)

33		Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)
34		Across cultures (Через страны и культуры). Контроль чтения
35		Language roots (Происхождение языка: ищем корни)
36		Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)
37	7 неделя	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)
38		Progress check (Проверь себя!)
39		<b>Тест 1. Контрольный урок.</b>
40		<b>МОНИТОРИНГ</b>
<b>Module 2 – Challenges (Испытания) (42 часа)</b>		
41	7 неделя	Animal groups (Африка зовёт)
42		The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)
43	8 неделя	Animal sounds (Звуки живой природы)
44		Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)
45		Volcanoes (Вулканы)
46		In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)
47		Disasters (Катастрофы)
48		How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)
49	9 неделя	Challenges (Рисковое дело)
50		Risks (Хотите рискнуть?)
51		Extreme sports (Экстремальные виды спорта)
52		Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)
53		Be well prepared (Будь готов!)
54		Education & career (Образование и карьера)
55	10 неделя	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле)
56		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо)
57		Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)
58		Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение).
59		Контроль аудирования
60		Across cultures (Через страны и культуры)
61	11 неделя	Natural Treasures (Сокровища природы)
62		Across cultures (Через страны и культуры)
63		Natural Treasures (Сокровища природы)

64		Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)
65		Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)
66		Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)
67	12 неделя	Progress check (Проверь себя!)
68		<b>Тест 2. Контрольный урок.</b>
69		<b>Тест 2. Контрольный урок.</b>
70		<b>МОНИТОРИНГ</b>
71		<b>МОНИТОРИНГ</b>
72		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование )
73	13 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2 Чтение)
74		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Грамматика)
75		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Словообразование)
76		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 –Письмо)
77		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 –Говорение: описание и сравнение картинок)
78		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 – Говорение : вопросительные структуры)
79	14 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
80		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
81		Резервный урок
82		Резервный урок
<b>Module 3 – Rights (Права) (40 часов)</b>		
83	14 неделя	Caught in the act (Пойман на месте преступления)
84		Protect the innocent (Защитить невиновного)
85	15 неделя	Crime (Встать! Суд идёт!)
86		Criminalist (Работа криминалиста)
87		Clockwork. Communication («Заводное» радио)
88		Technology (Зависим ли мы от технологий?)
89		Technology (Наши электронные помощники)
90		Education (Школа – дома!)
91	16 неделя	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)
92		Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)
93		Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)

94		Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)
95		Listening Skills (Учимся Аудированию-1)
96		Listening Skills (Учимся аудированию-2)
97	17 неделя	Speaking Skills (Учимся говорению-1)
98		Speaking Skills (Учимся говорению-2)
99		Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)
100		Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)
101		Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)
102		Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)
103		18 неделя
104	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	
105	Music (На музыкальном Олимпе). Контроль письма	
106	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	
107	Literature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	
108	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	
109	19 неделя	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)
110		Progress check (Проверь себя!)
111		<b>Тест 3. Контрольный урок.</b>
112		<b>МОНИТОРИНГ</b>
113		<b>МОНИТОРИНГ</b>
114		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование )
115	20 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2 Чтение)
116		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Грамматика)
117		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Словообразование)
118		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 –Письмо)
119		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 –Говорение: описание и сравнение картинок)
120		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 – Говорение : вопросительные структуры)
121	21 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
122		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
<b>Module 4 – Survival. (Выживание) (38 часов)</b>		
123	21 неделя	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)

124		Lonesome George (Одинокий Джордж)
125		Evolution (Ступени эволюции)
126		Heredity (Наследственность)
127	22 неделя	Solar system (Наш дом – Солнечная система)
128		Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)
129		Space (Космос, знакомый и близкий)
130		Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)
131		Science vs Nature (Противостояние науки и природы)
132		GM Foods (Генно-модифицированная пища)
133	23 неделя	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Контроль говорения
134		What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)
135		Listening Skills (Учимся аудированию-1)
136		Listening Skills (Учимся аудированию-2)
137		Speaking Skills (Учимся говорению-1)
138		Speaking Skills (Учимся говорению-2)
139	24 неделя	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)
140		Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)
141		Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)
142		Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)
143		Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)
144		Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)
145	25 неделя	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)
146		Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл.«Затерянный мир»)
147		Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)
148		Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)
149		Progress check (Проверь себя!)
150		<b>Тест 4. Контрольный урок.</b>
151	26 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>
152		<b>МОНИТОРИНГ</b>
153		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование )
154		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2 Чтение)
155		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Грамматика)

156		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Словообразование)
157	27 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 –Письмо)
158		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 –Говорение: описание и сравнение картинок)
159		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
160		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
<b>Module 5 – Spoilt for Choice. (Избалованы выбором) (44 часа)</b>		
161	27 неделя	First days (Мой первый школьный день)
162		School (Школьные годы чудесные)
163	28 неделя	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)
164		A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)
165		Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)
166		To the ends of the Earth (На край света)
167		Travel (Путешествуйте!)
168		Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)
169		29 неделя
170	Shopping in Style (О пользе рекламы)	
171	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	
172	Money (Жизнь в кредит)	
173	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	
174	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	
175	30 неделя	
176		Speaking Skills (Учимся говорению-2)
177		Writing Skills (Учимся письму-1)
178		Writing Skills (Учимся письму-2)
179		Writing Skills (Учимся письму-3)
180		Writing Skills (Учимся письму-4)
181		31 неделя
182	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры:Покупки в Лондоне)	
183	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	
184	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	
185	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука –Облака)	
186	Progress check (Проверь себя!)	

187	32 неделя	<b>Тест 5. Контрольный урок.</b>
188		<b>Тест 5. Контрольный урок.</b>
189		<b>МОНИТОРИНГ</b>
190		<b>МОНИТОРИНГ</b>
191		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование )
192		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2 Чтение)
193	33 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика Грамматика)
194		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Словообразование)
195		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 –Письмо)
196		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 –Говорение: описание и сравнение картинок)
197		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 – Говорение : вопросительные структуры)
198		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
199	34 неделя	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 6 – Эссе с выражением личного мнения)
200		<b>Контроль говорения в формате ЕГЭ.</b>
201		Резерв.
202		Резерв.
203		Резерв.
204		Резерв.

**Итого: 204 часов**